



**2024 – 2025**

Diplôme Inter-Universités  
**CONSTRUIRE LE PARTENARIAT  
PATIENTS-PROFESSIONNELS  
DE SANTÉ**

## Présentation

---

Cette formation a pour but de permettre aux apprenants de mettre en pratique les principes de partenariat étudiés afin d'améliorer l'accompagnement des patients. Elle est co-construite et animée par des patients

et/ou personnes en situation de handicap et professionnels de santé et participe à développer des communautés de pratiques sur le territoire.

## Objectifs

---

### ♦ Aptitudes et compétences

Les deux objectifs principaux de ce DIU sont de :

- > Contribuer à la reconnaissance et au développement des compétences des acteurs du partenariat patients-professionnels de santé (augmentant ainsi l'impact de ces projets dans l'écosystème de la santé)
- > Favoriser le déploiement d'une culture de la démocratie en santé et de pratiques de partenariat patients-professionnels de santé

Afin, notamment, de permettre aux participants d'intervenir dans des missions :

- > D'enseignement du partenariat et/ou en partenariat (programmes de formation au sein d'instituts de formation en santé, d'universités, d'établissements de santé, etc.)
- > D'amélioration continue des pratiques et de leur organisation (qualité, sécurité, pertinence, etc.) dans l'écosystème de la santé (établissements de santé, communautés de pratiques professionnelles, etc.)

- > D'intervention au sein des équipes/services des établissements de santé (pour accompagner des pairs comme pour catalyser le déploiement des pratiques de partenariat à l'échelle de l'équipe)
- > De recherche sur le partenariat et/ou en partenariat (au sein de réseaux de recherche en santé, de projets spécifiques de recherche, de développement d'innovations technologiques, etc.)
- > De développement de la culture et des pratiques de partenariat à l'échelle d'une organisation (que ce soit au sein de nouvelles initiatives comme au sein d'espaces ou d'activités d'engagement des usagers déjà existantes mais où les efforts d'engagement des patients/aidants doivent être poursuivis (ex : programmes d'éducation thérapeutique, instances de démocratie en santé, etc.)

## Public concerné

---

La formation est destinée à toute personne concernée par l'amélioration des pratiques et des organisations de la santé : patients, personnes en situation de handicap, aidants (familles, parents, proches...), professionnels travaillant dans ou pour la

santé (professionnels du soin, enseignants, chercheurs...) ou encore membres d'institutions (Maison de Santé Pluridisciplinaires, Communautés Professionnelles Territoriales de Santé, associations...).

# Programme

---

## **Module 1 : découvrir les fondements et certains enjeux éthiques de la démocratie sanitaire et du partenariat dans les soins, l'enseignement et la recherche**

- > Démocratie sanitaire en santé : évolution du rôle des usagers dans la participation au système de santé
- > Partenariat avec les patients : émergence du mouvement social et institutionnel (regards croisés France/Québec)
- > Mise en perspective (historique, sociale, politique, etc.) par rapport à l'évolution du rapport à la santé, aux soins, aux savoirs scientifiques et à la pratique médicale (épistémologie et praxis) et à l'émergence d'enjeux éthique
- > Complémentarité et articulation avec la démocratie en santé
- > Travail de définition et de mise en perspective des différents termes émergeant : termes ou concepts principaux : « patient partenaire », « partenariat en santé », « patient enseignant », « patient ressource », « patient expert », « patient chercheur »
- > Mise en perspective : dynamiques sociales, académiques, associatives et institutionnelles contribuant au choix de certains termes plutôt que d'autres.
- > Présentation des principaux cadres institutionnels, professionnels et associatifs de la démocratie en santé et du partenariat : recommandation sur l'engagement des usagers de la Haute Autorité de Santé
- > Recommandation sur l'engagement des patients dans la formation médicale de la conférence des doyens des facultés de médecine en France
- > Cadre d'engagement des patients intervenants en oncologie du Ministère de la santé du Québec
- > Cadre d'engagement des patients dans la recherche des Instituts de recherche en santé du Canada

Fil rouge : intégration des notions acquises dans le projet de partenariat envisagé

## **Module 2 : reconnaître, expliciter et mobiliser les savoirs expérientiels des patients et professionnels favorables à une démarche partenariale**

- > Savoirs expérientiels :
  - Définitions (ex : Ève Gardien, Olivia Gross, Bertrand Russell, Carl Rogers)
  - Savoirs ou compétences ? (Notions d'approche par compétences : capacités, manifestations)
  - Méthodes d'explicitation (ex : Pierre Vermersch)
  - Contextes de mobilisation
- > Méthodologies de travail à partir de savoirs complémentaires :
  - « Design thinking » (co-design, co-construction, Theory U, etc.)
  - Travail d'équipe (co-leadership, co-facilitation, relecture partagée d'expériences, etc.).
  - Travail d'accompagnement (entre pairs) des patients/aidants ou professionnels partenaires (préparation aux activités de partenariat, débriefing, soutien entre pairs, etc.).
  - Travail personnel : apprendre à se positionner par rapport aux autres au vu de ses expériences et compétences personnelles, comprendre les dynamiques relationnels au sein desquelles nous mobilisons au mieux nos compétences, etc.

Fil rouge : intégration des notions acquises dans le projet envisagé

## **Module 3 : mettre en pratique les compétences de partenariat dans les soins (pratiques, organisations et structures de santé), l'enseignement et la recherche**

- > Méthodologies d'accompagnement à la dynamique de partenariat :
  - Évaluation formative, sollicitation de la réflexivité des personnes, accompagnement à l'explicitation et au transfert des apprentissages

- Simulation : principes, déroulement, construire un scénario, brief/debrief, debrief difficile
- Spécificité de l'apprentissage interprofessionnel et articulation de l'apprentissage individuel et collectif
- Comment co-construire un projet, une formation (besoins, objectifs, outils, évaluation)
- > Mise en pratique (simulation, étude de cas, expérimentation sur un terrain de stage) :
  - D'élaboration d'un cadre de projet permettant d'identifier les expériences et compétences recherchées pour le succès du projet de partenariat : d'un processus d'identification et de sélection de patients/aidants ou professionnels partenaires ayant les compétences recherchées pour le projet de partenariat
  - D'une activité de formation, de soin, de recherche
  - D'une activité d'évaluation ou de débriefing d'une activité ou d'un projet de partenariat
- > Développer son engagement à travers des missions/projets de partenariat :
  - Rencontres (partage d'expériences) avec des patients/aidants et professionnels partenaires
  - Comment mettre en valeur ses expériences et compétences de partenariat ?
  - Comment réseauter avec les acteurs du partenariat ?
  - Dans quelles conditions (avec une approche sur les statuts d'intervention, les conventions, découvrir les possibilités de rôles dans l'écosystème de la santé, droits des acteurs) ?

Fil rouge : intégration des notions acquises dans le projet envisagé

#### **Module 4 : Approfondissement individualisé selon l'un des axes du modèle de Montréal**

- > Accompagner autrui à partir de son expérience (éducation thérapeutique, accompagnement par les pairs)
- > Qualité, sécurité et pertinence des soins : analyse des pratiques et des organisations de la santé
- > Partenariat en recherche et en innovation
- > Partenariat en formation

#### **🔗 Méthodes pédagogiques**

Le DIU est construit autour de 4 modules : 2 à Brest et 2 à Rennes. 1 journée sera dédiée, lors de l'évaluation, à la présentation des projets.

Les méthodes actives, d'échanges et de groupes de travail entre les participants et avec les intervenants sont privilégiées.

Elle se déroule entièrement en présentiel. Possibilité de distanciel en cas d'imprévus personnels/professionnels.

## Obtention du diplôme

---

### ➤ Évaluations

Les modalités de certifications du DIU seront réalisées de la manière suivante :

- > Épreuve 1 : rédaction d'un dossier sur l'élaboration, l'expérimentation et l'évaluation d'un projet concret de partenariat entre usagers et professionnels de santé.
- > Épreuve 2 : Soutenance du dossier

> L'accès aux épreuves n'est possible uniquement qu'aux personnes ayant été présentes aux enseignements.

## Modalités pratiques

---

### ➤ Durée

91h réparties en :

- > 84h d'enseignements
- > 7h d'évaluation

### ➤ Dates

- > Début de la formation : janvier
- > Fin de la formation : juin

### ➤ Localisation des cours

Faculté de Médecine et Sciences de la Santé de Brest (UBO) et Faculté de Médecine de Rennes.

### ➤ Tarif 2024/2025

- > Formation continue : 2000€

### ➤ Candidature

Condition d'accès : sur dossier

Candidature en ligne :

[www.univ-brest.fr/fcsante](http://www.univ-brest.fr/fcsante)

> Candidature

### ➤ Accessibilité

À l'UBO, l'espace Handiversité et un référent handicap formation continue et alternance vous accompagnent dans l'adaptation de votre parcours universitaire. Contactez le 02 98 01 80 42, ou par mail : [handicap.referentfc@univ-brest.fr](mailto:handicap.referentfc@univ-brest.fr), dès le début de vos démarches.

## Partenariat

---



## Responsable pédagogique

**Pr Sylvain BROCHARD**

*Professeur des Universités - Praticien Hospitalier  
Université de Bretagne Occidentale  
Médecin spécialiste en médecine physique  
et de réadaptation  
Service de neurologie - CHU de Brest*

## Contacts

### Département de Prévention en Santé

Coordinatrice pédagogique : **Géraldine REBER**

Tél. 02 98 01 67 10

Mail : [geraldine.reber@univ-brest.fr](mailto:geraldine.reber@univ-brest.fr)

### SUFCA - Pôle Santé

(Service Universitaire  
de Formation Continue et d'Alternance)

22 avenue Camille Desmoulins

CS93837 - 29238 Brest cedex 3

Site web : [www.univ-brest.fr/fcsante](http://www.univ-brest.fr/fcsante)

Suivez-nous sur les réseaux sociaux



Formation Continue et Alternance  
Université de Bretagne Occidentale

@FCS\_UBO