



2024 - 2025

Diplôme d'Université

ADOLESCENTS DIFFICILES

*Approches psychopathologiques,
éducatives, sociologiques et judiciaires*

Présentation

Le contenu des enseignements vise à comprendre les comportements perturbateurs ou perturbés de certains adolescents et de construire des réponses professionnelles efficaces, le plus souvent pluridisciplinaires.

Le DU Adolescents Difficiles est proposé dans le cadre de la circulaire Santé-Justice du 3 mai 2002, relative à la prise en charge concertée des troubles psychiques des

enfants et des adolescents en grande difficulté. Il est dirigé par le professeur Guillaume BRONSARD et co-construit avec l'Éducation Nationale, le Conseil Départemental du Finistère, la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Idlys, ITES, ADOMTOM et associations partenaires.

Objectifs

► Aptitudes et compétences

L'intervention de plusieurs acteurs est souvent indispensable pour accompagner efficacement les adolescents. Cette formation a pour objectif de faciliter la mise en place d'actions d'accompagnement coordonnées sur un même territoire.

Dans la perspective de développer cette capacité à travailler en réseau, les enseignements visent à :

- > Mieux identifier les partenaires et acteurs du réseau et mieux utiliser les ressources de travail en réseau sur leur territoire pour articuler les accompagnements réalisés sur le terrain

- > Acquérir les savoirs indispensables (développés notamment dans le champ de la psychiatrie, des sciences humaines et juridiques) pour accéder à une meilleure compréhension des adolescents d'aujourd'hui et de leur environnement
- > Développer une meilleure connaissance du processus de l'adolescence, des pathologies et des troubles du comportement
- > Connaître les nouvelles approches thérapeutiques relatives notamment aux troubles du comportement et aux conduites d'agression.

Publics concernés

La formation est destinée aux professionnels (ou futurs professionnels) impliqués dans la définition et la mise en œuvre des actions d'accompagnement des adolescents :

- > **Santé** : infirmiers, cadres infirmiers, psychologues, psychiatres, médecins généralistes, médecins scolaires, pédiatres, internes en psychiatrie et pédopsychiatrie, personnels des maisons d'adolescents
- > **Éducation nationale** : personnels des écoles (CPE, enseignants, formateurs, chefs d'établissements, infirmiers scolaires, psychologues scolaires, chefs d'établissement)
- > **Justice** : personnels socio-éducatifs de la Protection judiciaire de la jeunesse (secteur public et secteur associatif habilité), psychologues, cadres ou personnels de l'administration pénitentiaire, magistrats, avocats

- > **Secteur social** : travailleurs sociaux et cadres des collectivités territoriales et du secteur social habilité, personnels exerçant des actions d'insertion et de prévention spécialisées (missions locales, éducateur de rue...), assistants familiaux
- > **Secteur médico-social** : personnels éducatifs, soignants, pédagogiques ou administratifs des IME, ITEP, CSAPA, CMPP, CAMSP ou apparentés
- > **Police et gendarmerie** : brigades des mineurs, brigades de sûreté urbaine, brigades de prévention de la délinquance juvénile, formateurs des fonctionnaires de police et gendarmerie, agents de l'administration pénitentiaire
- > **Étudiants en formation supérieure**, dont le projet professionnel est en lien avec la prise en charge des adolescents en difficulté (niveau master 1 minimum).

Programme

I. Qu'est-ce qu'un adolescent difficile ? (36h)

- > Définition de l'adolescent difficile
- > Nouvelles familles
- > Développement de l'enfance à l'adolescence
- > Adolescence et travail en réseau (exemple de Muta'jeunes)
- > Adolescents, cultures et interculturalités
- > Les institutions face aux adolescents en crise

II. Psychopathologie et clinique éducative (36h)

- > Délinquance, trouble des conduites
- > Addictions et toxicomanies
- > Suicide et suicidalité
- > Épidémiologie des troubles mentaux chez les adolescents placés
- > Psycho-traumatismes, carence de soin précoce
- > Attachement à l'adolescence
- > Violences conjugales
- > Radicalisation et emprise idéologique à l'adolescence
- > Approches neuro-développementales des comportements
- > Clinique de la violence

III. Les réponses professionnelles (36h)

- > Les MDA (Maison des Adolescents)
- > La PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- > L'ASE (Aide Sociale à l'Enfance)
- > Tribunaux pour enfant, brigade des mineurs, police spécialisée
- > Le secteur médico-social (Instituts Thérapeutiques, Éducatifs et Pédagogiques, instituts médico-éducatifs...)
- > La scolarité adaptée
- > Pédopsychiatrie sociale
- > Hospitalisations et alternatives à l'hospitalisation
- > Traitements médicamenteux
- > Littérature, art et soin
- > Films : mémoire de sauvages, Témoignages d'anciens adolescents placés

🔗 Méthodes pédagogiques :

Les apports en psychopathologie et neurosciences, en sciences humaines (psychologie, sociologie, sciences de l'éducation) et juridiques sont illustrés par des exemples de pratiques et de dispositifs.

Chaque session se termine par des ateliers consacrés à l'étude de cas cliniques, à un travail de mise en réseau et par le suivi de mémoire.

Obtention du diplôme

🔗 Évaluation

- > Rédaction et soutenance d'un mémoire

La délivrance du diplôme tient compte de l'assiduité du stagiaire aux sessions.

Modalités pratiques

🔗 Durée

La formation dure 112h (dont 4 heures d'évaluation) et est répartie en 9 sessions mensuelles : chacune des sessions se déroule sur 2 jours, le jeudi et le vendredi.

🔗 Dates

- > Début de la formation : octobre 2024
- > Fin de la formation : juillet 2025

🔗 Localisation des cours

Faculté de Médecine et Sciences de la Santé de Brest.

🔗 Tarifs

- > Formation continue : 1600€
- > Formation initiale : 600€

🔗 Accessibilité

À l'UBO, l'espace Handiversité et un référent handicap formation continue et alternance vous accompagnent dans l'adaptation de votre parcours universitaire. Contactez le 02 98 01 80 42, ou par mail : handicap.referentfc@univ-brest.fr, dès le début de vos démarches.

🔗 Candidature

Conditions d'accès :

- > En formation continue : à minima être titulaire du baccalauréat et avoir une expérience significative auprès des adolescents.
- > En formation initiale : être interne en médecine ou étudiant en master avec un projet professionnel en adéquation avec le DU.

La Commission Pédagogique du diplôme statuera sur les candidatures qui ne répondraient pas tout à fait aux prérequis fixés ci-dessus.

Dossier de candidature à télécharger sur notre site internet sur

www.univ-brest.fr/fcsante

- > Formations diplômantes médicales ou paramédicales

Témoignage

Laurent KAISER est à la tête de la Maison de Prévention et de Protection des familles de la gendarmerie du Finistère. Cette unité a trois principales missions :

- La prévention auprès des publics et particulièrement des personnes vulnérables (mineurs, victimes de violences conjugales et intrafamiliales, personnes en situation de handicap, seniors)
- L'information et la formation des futurs professionnels de santé ou sociaux et des élus.
- L'appui judiciaire avec notamment l'audition de mineur victime de violences sexuelles ou de maltraitance.

En 2022, il a obtenu le Diplôme d'Université Adolescents Difficiles à l'Université de Bretagne Occidentale.

Retour sur son expérience de stagiaire de la formation continue...

La formation, l'Adjudant-Chef Laurent Kaiser connaît : *« J'ai remarqué qu'il fallait absolument qu'on fasse des interventions pour présenter nos missions de protection auprès des mineurs. On parle du signalement, quels sont les signes de repères physiques et psychologiques de l'enfant qui est victime. Dans le cadre des violences conjugales, on fait la différence entre le conflit et la violence. On explique les notions de cercle et de cycle de la violence. Le fait d'apporter des exemples aux étudiants leur permet de mieux appréhender ces mécanismes, et de travailler leur posture professionnelle face à des dénonciations. »*

**Confronter ses pratiques professionnelles :
« j'avais besoin de mieux comprendre
l'adolescent. »**

Laurent Kaiser a choisi de suivre cette formation parce que : « *Même si on est formé aux auditions de mineurs, on ne pousse pas assez sur la psychologie et la pédopsychiatrie. Je voulais mettre des mots sur des choses que j'avais remarquées dans le cadre de mes fonctions. Cela a permis de valider certaines de mes perceptions et cela a amené d'autres réflexions qui m'ont été bénéfiques. En fonction des intervenants, on avait une vision très proche de ce qui se passe au quotidien et parfois des contenus qui permettaient de prendre du recul. J'ai, par exemple, mieux compris les risques de basculement dans la délinquance et la nécessité de ne pas se focaliser que sur le mineur-auteur qui peut, également, être victime. On doit prendre le phénomène dans sa globalité pour pouvoir avancer, parce qu'il n'y a pas que le temps de l'enquête, il y a l'après aussi.* »

**Rencontrer ses pairs : « c'était vraiment
une attente avant d'entrer en formation. »**

« *Dans le cadre de mes fonctions, je m'imagine un peu comme un dé à 5 faces. Je suis le point au milieu de plusieurs partenaires : la Préfecture, l'ODPE (Observatoire Départemental de Protection de l'Enfance), le Tribunal de Brest. Je suis également en lien avec « tout le milieu médical, la pédopsychiatrie de Bohars, l'Unité d'Accueil Pédiatrique Enfance en Danger, tout ce qui est éducatif : éducation nationale, enseignement privé, dîwân, associatif... »*

Quand il est rentré en formation, Laurent Kaiser connaissait déjà la plupart des stagiaires : « *ça permettait d'avoir un échange sur 2 jours, plutôt que pendant une réunion, c'est plus intéressant. Partager ses expériences pendant la formation fait évoluer les pratiques des uns et des autres : ce qui fonctionne, ce qui dysfonctionne, casser les représentations. Pour ma part, en tant que gendarme, j'ai pu présenter mon rôle et casser certaines perceptions sur mes fonctions : on ne pense pas forcément à nous attribuer la mission d'audition des victimes. À titre personnel, j'ai également pu*

intervenir sur la notion de transculturalité, ayant passé 5 années en Guyane. »*

**Faire évoluer les méthodes de travail : « je
voulais faire quelque chose qui servirait à
mes collègues. »**

Laurent Kaiser avait bien l'intention de partager ses apprentissages avec ses collaborateurs. « *On a étudié la théorie de l'attachement et le conflit de loyauté et grâce à ces connaissances, j'ai sorti une "fiche réflexe" pour améliorer les méthodes d'audition. Lorsqu'on entend un enfant dans le cadre d'une séparation, il faut savoir prendre du recul et ne pas prendre parti. Un fait très concret : il ne faut jamais demander à un enfant s'il veut déposer plainte contre l'un ou l'autre de ses parents.* »

Pour obtenir le Diplôme d'Université Adolescents difficile, il faut rédiger et soutenir un mémoire, travail de recherche souvent demandé à l'Université. « *J'ai fait un mémoire sur l'entretien judiciaire de mineur qui présente des troubles du spectre de l'autisme et qui est victime de violences sexuelles et de maltraitance. Avant d'attaquer la formation, je travaillais déjà sur ce thème avec des partenaires (Centres Ressources Autisme, ITES, des pédiatres, pédopsychiatres et psychologues, des associations, le Ministère de la Justice). Je m'étais rendu compte qu'il était difficile d'entendre un enfant autiste. On ne le fait pas du tout comme un enfant qui n'a pas ces troubles. Faire ce D.U. m'a permis de prendre du temps pour faire cette recherche, d'y consacrer un vrai temps de travail et de la faire aboutir.* »

Pour conclure, Laurent Kaiser souligne l'importance de la formation professionnelle : « *Il ne faut pas hésiter à se former, à n'importe quel âge. C'est aussi une satisfaction personnelle.* »

*Transculturalité : Les valeurs et normes portées par les professionnels, par référence au métier exercé et à l'institution auquel ils appartiennent (milieu scolaire, hospitalier, judiciaire, de l'éducation spécialisée...) nourrissent les différences constatées dans les pratiques d'accompagnement et les difficultés à coopérer. La transculturalité implique un dépassement des pratiques habituelles et des conflictualités sous-jacentes dans la perspective d'instituer des accompagnements plus cohérents en direction des adolescents difficiles.

Responsable pédagogique

Pr Guillaume BRONSARD

*Professeur des Universités - Praticien Hospitalier
Université de Bretagne Occidentale
Pédopsychiatre au CHU de Brest*

Contacts

Responsable administratif :

Jean Delhommeau

Mail : jean.delhommeau@univ-brest.fr

Tél. 02 98 01 80 55

Secrétariat :

Sylvie Hénaff

Mail : sylvie.henaff@univ-brest.fr

Site web : www.univ-brest.fr/fcsante

SUFCA

(Service Universitaire de
Formation Continue et d'Alternance)

22 avenue Victor Le Gorgeu

CS93837 - 29238 Brest cedex 3

Suivez-nous sur les réseaux sociaux



Formation Continue et Alternance
Université de Bretagne Occidentale

@FCS_UBO

DOSSIER DE CANDIDATURE Diplôme d'Université Adolescents Difficiles

État civil

Madame Monsieur

Nom d'usage : Nom de naissance :

Prénom(s) :

Nationalité :

Date de naissance : Lieu de naissance :

Adresse personnelle :

Code postal : Ville :

Téléphone portable : Courriel :

Situation professionnelle actuelle :

Activité salariée - Emploi occupé :

Nom et adresse de l'employeur :

Nom et adresse du service, (si différent du siège) :

Activité non-salariée - Profession :

Demandeur d'emploi - Profession :

Financement :

Financement personnel

Financement employeur

N° de SIRET :

Contact (prénom, nom, courriel) :

Financement par un organisme

Nom et adresse :

N° de SIRET :

Contact (prénom, nom, courriel) :

DOSSIER DE CANDIDATURE Diplôme d'Université Adolescents Difficiles

Pièces à fournir :

- Lettre de motivation
 - Un curriculum vitae présentant de façon détaillée la trajectoire personnelle et professionnelle et incluant la formation initiale et continue
-

Dossier de candidature à retourner par courrier postal à :

UBO - SUFCA

DU Adolescents difficiles
20, avenue Victor le Gorgeu
CS 93837
29238 Brest cedex 3

ou par mail à : jean.delhommeau@univ-brest.fr